

TILSYNSRAPPORT 2022

Dagtilbuddets navn: **Skjold Idrætsbørnehave**

Dato for tilsyn: **19.september 2022 kl.13.30-16.00**

Deltagere ved tilsynet: Susanne Lund (institutionsleder), Line Hvidberg-Hansen (daglig leder), Christina Holm (BUPL TR), Ann. E. Hansen (FOA TR), Hermann Kragh Hare (formand for forældrebestyrelsen), Morten Kristensen (dagtilbudschef) og Eva Langmaack (konsulent)

Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- Evalueringskultur: at dagtilbuddet arbejder videre med evalueringskulturen, og afprøver kolbs læringscirkel med hjælpespørgsmål
- Sprog: at dagtilbuddet fortsætte er indsats omkring børns sproglige udvikling og sætter det særligt fokus på arbejdet med handleplaner
- Forældre: at dagtilbud og forældre fortsætte det gode samarbejde, og at der forventningsafstemmes omkring samarbejdet

Anbefaling:

- Evaluering af den pædagogiske læreplan: at forældrebestyrelsen inddrages i evalueringen af den pædagogiske læreplan

Bemærkninger fra tilsynet:

Generelt:

Skjold og Rårup har et godt samarbejde og bruger hinanden ift. den pædagogiske hverdag. Udveksling af ideer til pædagogiske aktiviteter, organisering og håndtering af diverse udfordringer (stort som småt) bliver delt med hinanden. Fælles personalemøder, ledelse og bestyrelse betyder at medarbejderne kender hinanden godt og at der er stor vilje til at hjælpe hinanden på tværs.

Pædagogisk retning:

At arbejde ud fra en overordnet retning som f.eks. idræt, leg og bevægelse giver medarbejderne en tydelig ramme og retning for praksis. Det forsimples og gør rammerne mere enkle. Samtidig betyder det, at der er et fællesskab – noget at være sammen om (et fælles tredje). Den tydelige retning medvirker til, at de pædagogiske overvejelser og handlinger bliver mere sikre og tydelige for børn og medarbejdere.

På tværs af husene er der en intension om at bruge hinanden i endnu højere grad som inspiration til pædagogiske tiltag.

Pædagogisk udvikling:

På tilsynsmødet var der en drøftelse af, hvordan forandring bliver forankret. Dagtilbuddet gør sig en række gode tanker og arbejder bl.a. videre med hvordan beslutninger kan synliggøres, hvilke tiltag, der i gang sættes og hvordan gryden holdes i kog.

Forældresamarbejde:

Forældrebestyrelse og dagtilbud har sammen drøftet forældretilfredshedsundersøgelsen. Det har givet en god dialog omkring forventningsafstemning i forældresamarbejdet, men også en drøftelse af bestyrelsens rolle og synliggørelse af denne.

Hjernen&Hjertet's dialogmodul bruges i forbindelse med forældresamtaler, og på sigt i endnu højere grad også på teammøderne. Det kan give et blik på børnenes udvikling ud fra flere parametre.

Sproglig udvikling:

Der arbejdes løbende med at skabe gode sproglige miljøer for børnene. Dagtilbuddet er begyndt at lave sprogvurderinger på de 2 årige, hvor det er relevant. Derudover er der et særligt fokus på rim og remser og en generel opmærksomhed på handleplaner for læringsmiljøerne. Dette arbejde fortsætter.

Evalueringskultur:

Dagtilbuddet arbejder på forskellige måder med deres evalueringskultur. Særligt med systematik og indsamling og anvendelse af data. Kolbs læringscirkel er valgt som systematik, og afprøves i husene. På tilsynsmødet var der en drøftelse af, hvordan evaluering bliver en naturlig del af praksis, og hvordan praksis understøttes til at holde fokus. Det kan overvejes at lave hjælpespørgsmål til Kos læringscirkel.

Kids observationer

Observationen i Idrætsbørnehaven Skjold er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i VG i 2021. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

De fysiske omgivelser – udenfor

Relationer – før og efter frokost

Hvilke processer har I i gangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

Børnene er i faste grupper med voksne og bliver også i disse grupper udenfor – og går gerne på tur i området. Vi arbejder videre med at afskærme vuggestuens legeplads fra børnehavens legeplads.

De voksne har faste opgaver hver dag, fx hvem der skifter og putter. Efter frokost samles børn til dialogisk læsning/sprogmateriale.

Det pædagogiske måltid skal genbesøges (begge huse), først hos forandringsagenterne (aug 22) og herefter hele personalet

KIDS observationer i børnehaven pegede på, at personalet stiller mange spørgsmål til børnene. I efteråret 22 skal personalet arbejde med dette bl.a. til et p-møde om kommunikation (faciliteret af TIP-pædagog)

Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen		x			Inddrager børnene i indkøb af legetøj. Følger børnene i indretningen af stuen fx foreslog børnene et piratrum. Bålmad. Valg af lege-stationer

De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x				Fx når børn savner deres forældre, deres ferie (evt understøttet visuelt), lege/aktiviteter, hvem de vil lege med
--	---	--	--	--	---

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Børnene får medindflydelse inden for målet/rammen. Rammen består nogle gange af to valg, som barnet kan vælge imellem. Følge barnets spor. Hvordan skal motorikbaner opbygges i hallen? Børnene kommer med løsninger				
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Positive forventninger til børnene, bevidnede ros, gode omgangsformer fx sige godmorgen til alle børn, nysgerrige på børnenes udtalelser, ting i børnehøjde fx legetøj og klik-rammer med billeder Opmærksom på æstetik (KIDS) bl.a. maling, oprydning, rengøring				

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	x				Lege, fordeling af voksen-roller, små læringsmiljøer, guidning
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	x				Forskellige lege/aktiviteter på stuen, inde-aktiviteter udenfor
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats		x			Tæt dialog/Samtaler med forældre, screeninger, rådgivningsforum, voksne i leg med børn på gulvet

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Den voksne tilrettelægger læringsmiljøer hvor der er plads til alle, tilpasset det enkelte barns nuzo. Legen bliver prioriteret højt Vores idræts-profil lægger sig op af fællesskabet – med mulighed for pædagogisk bagdør				
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Personalet arbejder i børnehøjde/på gulvet Drøftelser på baggrund af observationer til teammøder Vi er nysgerrige på børns udsagn fx "jeg har ikke nogen at lege med"				

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	x				Glidende tacklinger hvis kontakten er begyndende negativ

De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	x				
--	---	--	--	--	--

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Ser hvert barn - Siger goddag/farvel til hvert barn/familie Personalet arbejder i børnehøjde/på gulvet Børn hjælper børn Anerkendelse Vi taler om børn der er på ferie eller syge				
---	---	--	--	--	--

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne			x		Noget personale har nemt ved at finde data og analysere det – for andre er det en udfordring Ledelse præsenterer data og er med til team-møder for at understøtte læringsprocessen
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen		x			Forandringsagenterne reflekterer/evaluerer i høj grad (på tværs af huse) Teams arbejder med at løfte refleksion ind i evalueringskulturen

Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Opmærksomhedspunkter fra forandringsagenterne og ledelsen pt måltidet som læringsmiljø Punkter til teammøder fx indretning af rum og garderoben som læringsmiljø				
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?	Ugebreve/månedsoverslag på aula Billeder på aula/stuen Kreative "udstillinger" på stuen/i huset				

Forældresamarbejde (udfyldt sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	x				Lyttende, spørgende og guidende i samtaler i det daglige. Nogle forældre ønsker dog mere målrettet dialog om det enkelte barn

Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde	x				Forældre inddrages i forældrekafe, arrangementer, "jord til bord" osv Involveres passende da forældre ikke bør inddrages i fagarbejde (udtalelse fra bestyrelse)
--	----------	--	--	--	---

Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Aula I dialog med forældre
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?	Pga af corona har forældrebestyrelsen været præsenteret for læreplanen
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Samarbejder med kirken fx ifm med høst Tager på ture i lokalsamfundet fx cykel- eller gåture til børnenes haver, den lokale bondemand for at lære om køer, Ferguson-museum, svømmehal Samarbejder med lokalrådet

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	X	
Link til jeres pædagogiske læreplan: https://idraetsbornehavenskjold.aula.dk/sites/idraetsbornehavenskjold.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%202020.pdf		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?	X (offentliggjort Sep 22)	
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?		X

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?	Vi genbesøger og laver nedslag fx med forandringsagenter, opgaver til teammøder, p-møder Udviklingsplanen sætter retningen
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?	Indsamle data på alle stuer Lede læringsfællesskaberne på egen stue fx ifm målsætning og evaluering Afholde fælles møder på tværs af huse

	Oplæg til p-møder
--	-------------------

Sprogstimulerende miljøer

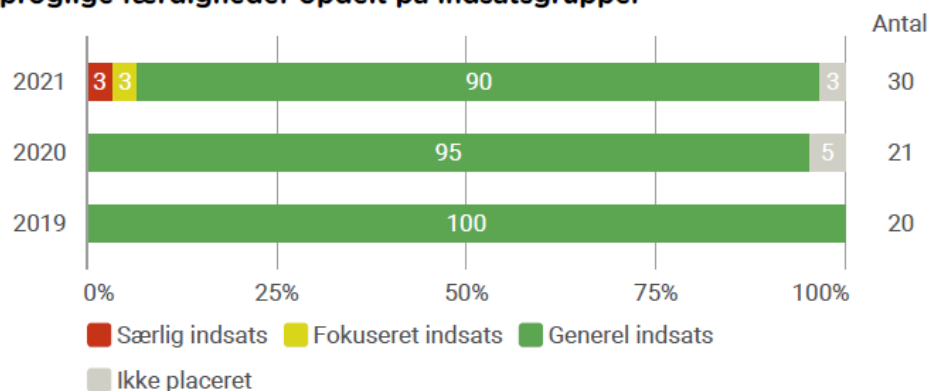
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Idrætsbørnehaven Skjold

	2021	2020	2019
3-årige	16	8	8
4-årige	0	1	3
5-årige	12	10	9
6-årige	2	2	0
Total	30	21	20

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats		x			Sprogansvarlig trækker data fra sprogvurderinger sammen med Mona 2 gange om året Seneste data viste at "Rim og remser" skulle være et nyt fokuspunkt
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes			x		Se vores udviklingsplan

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Små grupper, dialog Give tid Personalet er i børnehøjde/på gulvet
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Ting og billeder af aktiviteter i børnehøjde Få ord, benævnelser og gentagelser Udstillinger til forældrene fx af læseleg Vi skriver ord på billeder fx af børn, navneord/udsagnsord mv (early literacy)

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?		x			Styrke på tværs
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	x				Overgangsbesøg på skolen
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	Opfordre til deltagelse i Styrke på tværs Besøger os inden – vuggestue-børn kommer meget på besøg i tiden op til børnehavestart (bro-bygning) Primær-voksen Udarbejdelse af "Opstart/Tilknytning af nye børn i institutionen" Vi tilbyder overgangsbesøg/møde til tilflyttere fx i forhold til tidlig indsats				

Politik i bevægelse	
Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?	Arbejder med oplæggene/politikken til p-møder Fokuspunkt i udviklingsplanen (Fællesskaber – gode steder at lære og være)
Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?	Forældrebestyrelsen bliver inddraget i drøftelser fx om aflevering og afhentning-situationer Nysgerrig sammen med barnet/børnene Fastholde de små grupper efter corona – og bruge alle udenomsarealerne Vi serverer formiddagsmad, frokost og eftermiddagsmad Bevægelsesglæde sammen med børn, fx på legeplads, gymastiksal, på ture, svømmehal Balance i mellem bevægelse og hvile

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?	x		Indkaldes i god tid. Personalet har forberedt sig ud fra spørgsmål Hvert MUS ender ud i et nyt fokuspunkt for medarbejderen. Næste MUS starter med dette fokuspunkt
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?	x		Løbende på p-møder

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	Alle deltager i team-møder og p-møder Oplæg fra pædagoger, forandringsagenter, ansvarlige Sparring fx fra TIP-pædagog Tea Thyre Sørensen
---	---

Angiv dato for seneste APV Forår 21

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

<ul style="list-style-type: none"> • Holde orden i garderoben. • Tal pænt til hinanden og ikke om hinanden.

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?	x	
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?	x	

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns	Styrke på tværs Motorisk screening Sundhedsplejerskens tilstedeværelsestid (opstart sep 22)
---	---

sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	
Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?	Coach-forløb blandt ansatte Følger anbefalinger for kost Individuelle hensyn Bevægelsesglæde

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	x		
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	x		
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	x		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen 15/12-21

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?	x				
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				