



Hedensted
Kommune

Tilsyn 2026

Idrætsbørnehaven Skjold

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 Opsamling	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
4 PROCESKVALITET	4
4.1 KIDS - Observationer.....	4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer	5
5 RESULTATKVALITET.....	6
5.1 Sprogvurdering 3-6	6
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	7
5.1.2 Resultater - opdelt på køn	7
5.1.3 Resultater - de enkelte deltests	7
5.2 Samspil.....	8
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson.....	8
5.2.2 Samspil og relationer - Forældre.....	9
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson	9

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.

Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:

- 1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
- 2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
- 3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
- 4) Tilsynsmøde
- 5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab. Tilsynet er gennemført i perioden september 2025 – juni 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg efterfulgt af et dialogmøde samt et afsluttende tilsynsmøde den 4. juni 2026.

På det afsluttende møde deltog dagtilbudsleder, dagligleder, to medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant, dagtilbudschef og tilsynskonsulent i tilsynsdialogen.

Konklusion

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller understøttende tilsyn. Det vurderes, at Idrætsbørnehaven Skjold arbejder inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der observeres generelt god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer. Der arbejdes målrettet med at udvikle inkluderende læringsmiljøer, der understøtter børnenes sprog, leg, deltagelse og trivsel. Der er en tydelig refleksiv praksis og en løbende opmærksomhed på at tilpasse indsatsen til børnenes behov. Tilsynet peger samtidig på et fortsat fokus på at styrke de sproglige læringsmiljøer, udvikle rammerne for leg, inddrage børneperspektivet mere systematisk samt fastholde den faglige udvikling og refleksion over praksis.

Fremadrettede udviklingspunkter

- At arbejde videre med at udvikle den legende voksnes rolle.
- At videreføre og forankre pædagogisk og understøttende sprogstrategi fra vuggestuen til børnehaven.
- At styrke en systematisk inddragelse af børnenes perspektiver og stemmer i udviklingen af de pædagogiske mål, læringsmiljøer og børnefællesskaber.
- At fastholde den faglige udvikling.

Anbefaling

- At vurdere, om eksisterende handleplan for styrkede pædagogiske indsatser bør justeres.

Opsamling og hovedpointerne fra tilsynsmødet

Sprog: Der er gode sproglige læringsmiljøer med fokus på bøger, læsning, fælles aktiviteter og rimesange, hvor de voksne aktivt understøtter børnenes sproglige udvikling. Der arbejdes systematisk med sprogurderinger og implementering af Sprogtrappen, som giver personalet et mere nuanceret og handlingsorienteret billede af børnenes sproglige udvikling. UGL-strategien er implementeret i vuggestuen som en fælles sproglig tilgang, og der er fokus på kommunikative strategier samt på at understøtte de børn, der har begrænset sprog eller behov for særlige sproglige indsatser.

Leg: Observationerne viser, at børnene mødes i trygge læringsmiljøer, hvor deres interesser og behov tilgodeses, og hvor alle børn inddrages i aktiviteter og fællesskaber. Der er arbejdet med at åbne mere op på tværs af grupperne, hvilket har styrket børnenes relationer og tryghed. På mødet drøftes den voksnes rolle og betydning i leg. Fremadrettet vil der være et fortsat fokus på den voksnes rolle som aktiv og legende deltager i børnenes lege.

Børnefællesskaber:

Observationerne viser gode betingelser for relationer, omsorg, nærvær og dialog, hvor børnene inddrages i konflikthåndtering og fælles løsninger. Der er blevet arbejdet målrettet med at skabe inkluderende fællesskaber gennem refleksion over læringsmiljøerne, brug af Kolbs læringscirkel og implementering af UGL-strategien. Der er særlig opmærksomhed på de stille børn og deres deltagelsesmuligheder, og personalet arbejder undersøgende på, hvad der kan være årsag til, at enkelte børn trækker sig fra legen. Børneperspektivet inddrages i hverdagen gennem medbestemmelse og valgmuligheder, og næste skridt er en mere systematisk inddragelse gennem børneinterviews.

Pædagogiske mål og evalueringskultur:

Der arbejdes med samspilsurderinger i overgange samt løbende refleksion over læringsmiljøerne. Refleksionscirklen anvendes på teammøder og forældremøder som afsæt for faglige drøftelser og justeringer af læringsmiljøer og pædagogiske mål til den aktuelle børnegruppe.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Idrætsbørnehaven Skjold	Opdelt på andre måder	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

Tilbage melding på tilsyn 2025 via KIDS-observationer	
Institution: Skjold Idrætsbørnehave Vuggestuen Maxi	
Antal børn: 9 ud af 10	
Dato for observation: 05-09-2025	
Styrker:	Mulige udviklingspunkter:
<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samspillet mellem barn-voksen er præget af omsorg, nærvær og stor interesse for børnenes perspektiver på verden. De voksne følger børnenes spor, er i dialog med dem og møder dem med sensitivitet og som enkeltindivider. • Der er udviklingsstøttende samtaler, der gør børnene tydelige for hinanden, udvider deres horisont, og yder støtte til børnenes indbyrdes relationer. • De voksne sætter ord på børnenes intentioner i konflikter og hjælper dem til at indgå i berigende lege oplevelser med hinanden. Et par børn er perifert deltagende i legen i perioder, leger lidt for sig selv og ser ud til at have det godt med det. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De voksne er nærværende til stede i legen som den trygge base, og støtter således op om børnenes leg og aktivitetsniveau. • Det enkelte barns lyst/behov respekteres. Den voksne responderer sensitivt i kontakten. • De voksne faciliterer og inddrager børn i aktiviteter, der synes meningsfulde for dem. <p>Sprog og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den voksne sætter stemning med sin fortællerstemme, peger i bogen, læser og holder pauser, dvæler ved børnenes iagttagelser og sproglige initiativer og svarer på spørgsmål. Fortællingen er levende og med fysisk bevægelse. • Der er læsekrog på begge stuer, og på den ene stue står bøgerne i børnehøjde. På stuen hænger der samtalebilleder og "følelses-bamser" ligeledes i børnehøjde. Børnene nyder, at den voksne laver fællesskabende aktiviteter. • "Læringsmiljøet er de voksne" og de udfylder det med nærvær og masser af mødeøjeblikke og taletid til børnene. De benævner både børnenes handlinger, opmærksomhed, følelser og omverdenen, og gør sig selv tydelige og tryghedsskabende for børnene ved at benævne hvad de selv gør. • Oprydningen ledsages af en lille rime-sang, der rytmiserer handlingen og motiverer børnene. • Ved måltidet fortæller den voksne konsekvent, hvad hun gør og tager positiv ledelse. 	<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej hvordan de ikke så sproglige/stille børn får erfaringer med en central rolle i legene, og derved blive mere deltagende med de forudsætninger de har. • Overvej mulighederne i at have døren mellem stuerne åben. For de voksne og for børnene. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej hvorvidt begge grupper har samme gode rammer og muligheder for aktiviteter i de pågældende grupperum. <p>Sprog og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej hvordan I kan støtte de børn der endnu ikke har så meget sprog.

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

- Vuggestuen holder dørene åbne mellem lokalerne, så børn kan lege på tværs af mini (mindste vu-børn) og maxi (største vu-børn)
- Vuggestuen skaber nye strukturer for større børnefællesskaber på tværs - strukturerne følges op til hvert teammøde i efteråret 2025/foråret 2026
- Personalet ser bag om leg og er nysgerrig på, hvorfor de stille børn søger væk fra legen
- Der er fokus på det legende samspil og at lege, det vi leger fx at blive i legen, den voksne positionering og gøre legen og sig selv interessant
- Vuggestuen samarbejder med TCLT - ressource pædagogen kommer i vuggestuen og logo-pæd har introduceret UGL-strategi til et teammøde.
- Der udarbejdes Kolbs løbende

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
3-årige	17
4-årige	6
5-årige	23
6-årige	4
Total	50

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

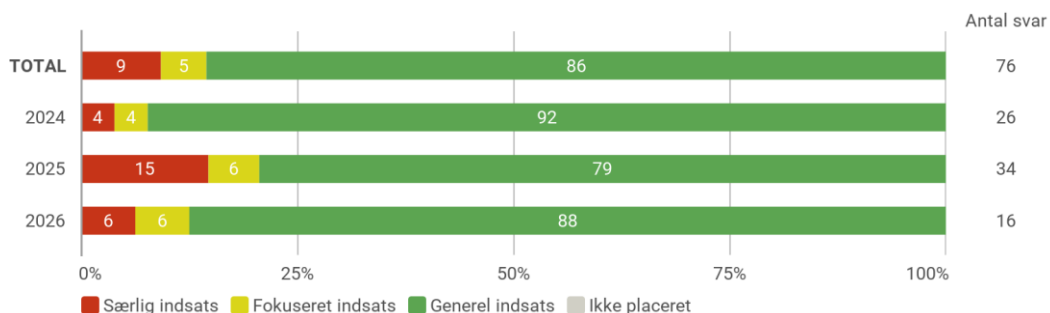
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	12% (6)	6% (3)	82% (41)	0%
Før-skriftlige færdigheder	6% (2)	0%	94% (31)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

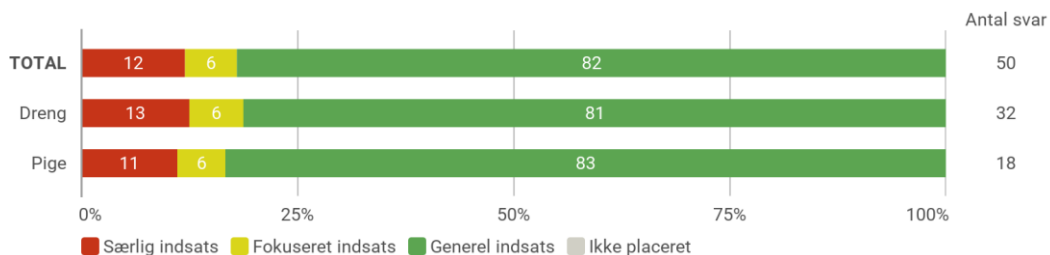
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.
 Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på køn

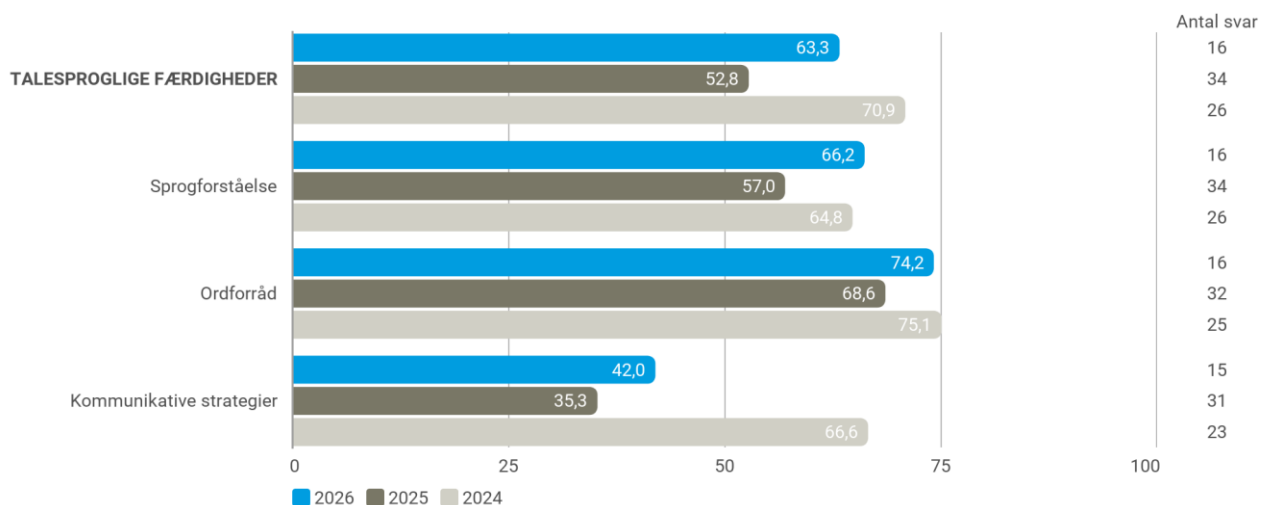
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
 Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - de enkelte deltests

Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
 Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.

I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelserne. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	
2 år	12
3 år	10
5 år	11
Total	37

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

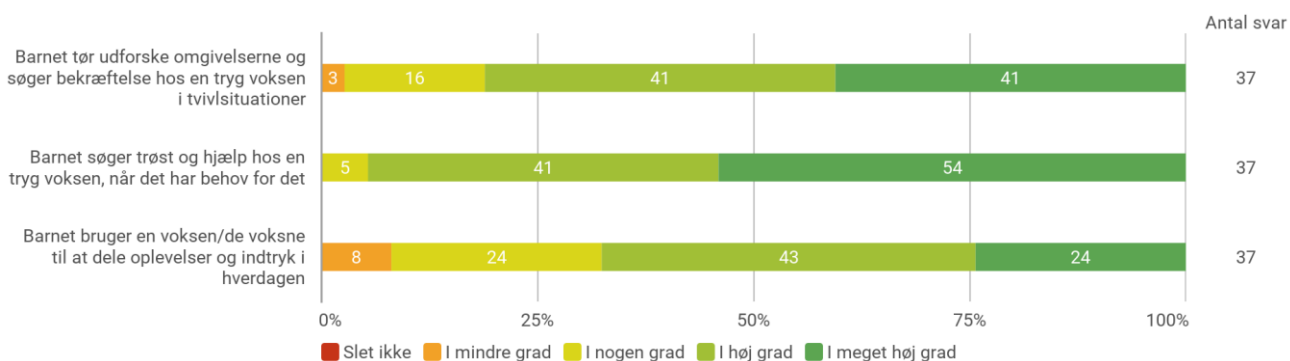
Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Forældre)	
2 år	11
3 år	9
5 år	10
Total	34

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

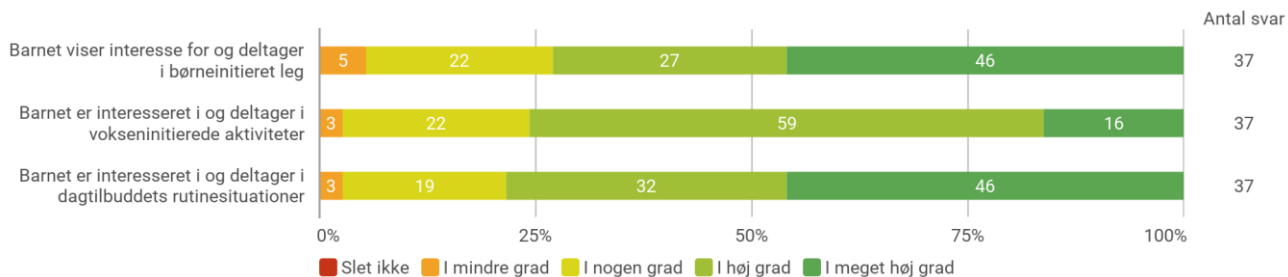
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

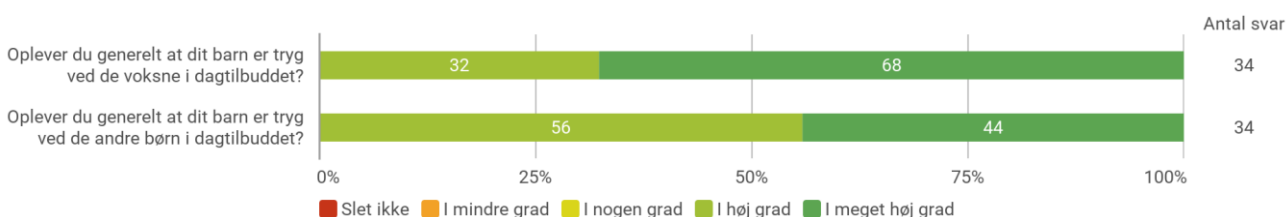


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.2 Samspil og relationer - Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

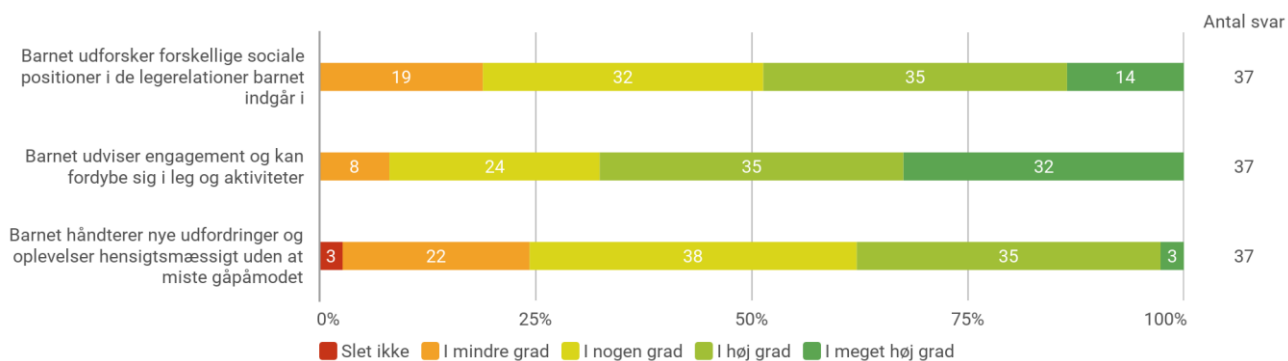


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

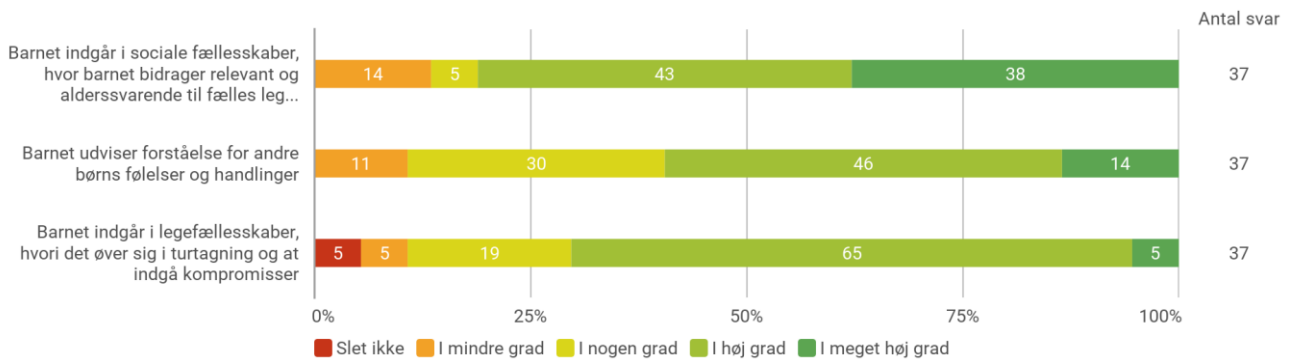
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

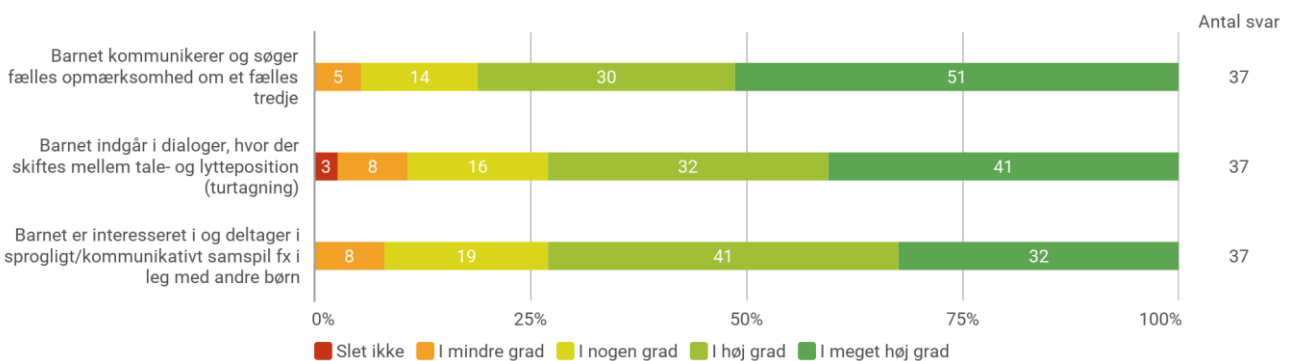
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

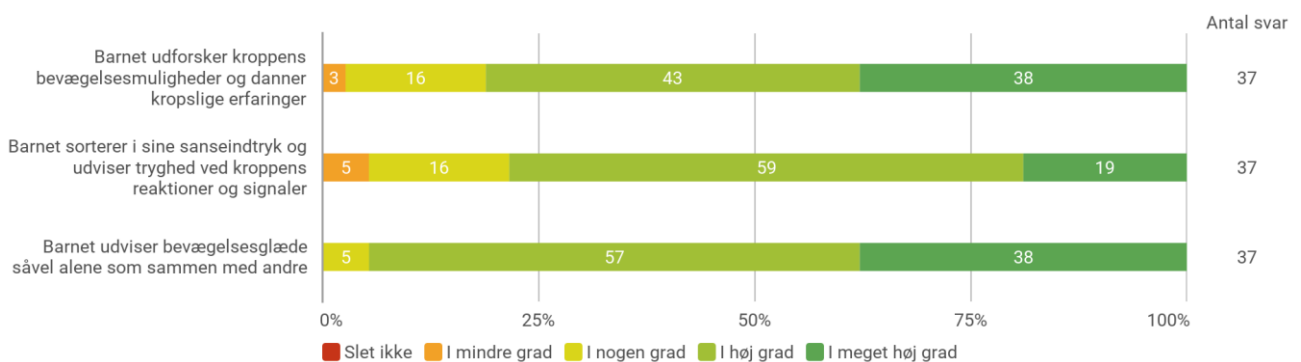
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

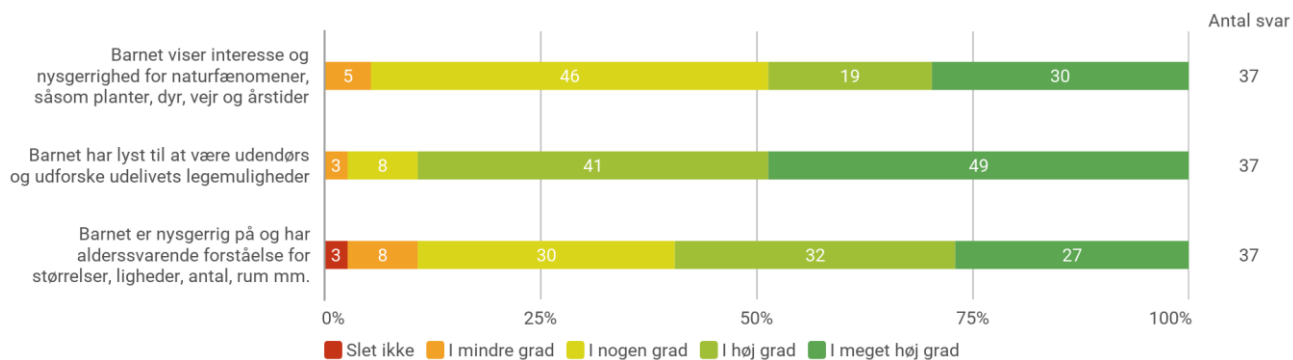
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

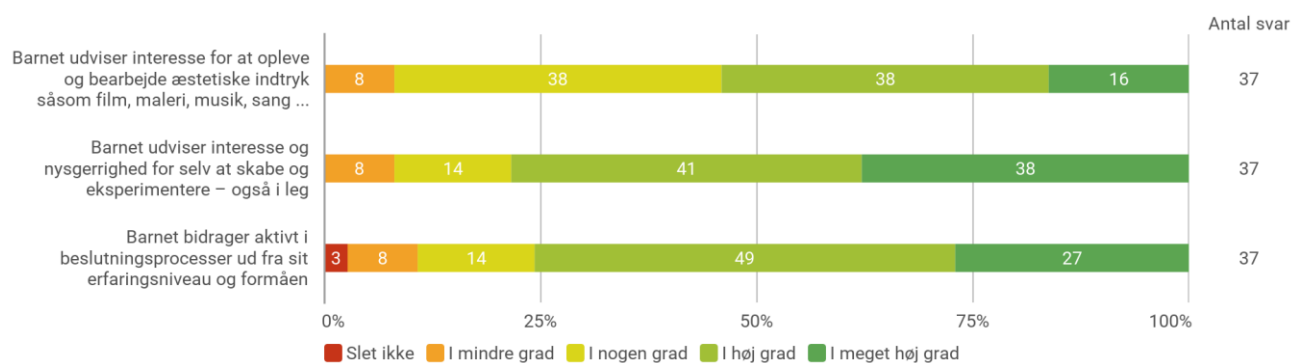
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil