

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Idrætsbørnehaven Skjold

Dato: 09-10-2024



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav og kommunale indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

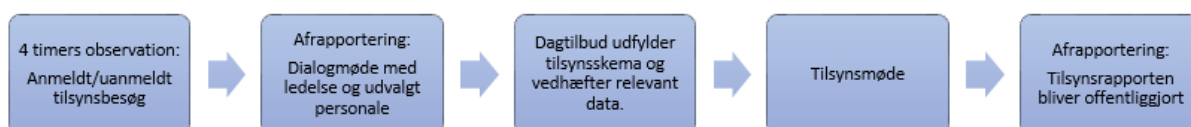
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Idrætsbørnehaven Skjold
Dato for observation: Observatør af uvildige observation: Besøgstype:	7. marts 2024 Henriette Yde (konsulent og tilsynsførende) Anmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	19. marts 2024 3 medarbejder fra børnehavegruppen, Susanne Lund (Inst. leder) og Henriette Yde (konsulent og tilsynsførende)
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	9. oktober 2024 Susanne Lund (institutionsleder), Line Hvidberg-Hansen (daglig leder), Ninna Dalsgaard Ribergaard (pædagog/forandringsagent, Rårup), Lærke Pertou Iversen (pædagog/forandringsagent, Skjold), Hermann Kragh Hare (formand for forældrebestyrelsen) og Henriette Yde (pædagogisk konsulent og tilsynsførende)

Sammenfatning af tilsynet
<p>På baggrund af observationer, data og dialogen fra tilsynsmødet er der ikke behov for et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at dagtilbuddet arbejder inden for de lovmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der arbejdes løbende med høj faglighed og pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet, som understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet har observeret både god og tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøerne.</p> <p><u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u></p> <p>Evaluerings:</p> <ul style="list-style-type: none">• Øget fokus på at bruge data fra det digitale værktøj "Hjernen og Hjertet" til at skabe struktur i arbejdet med den pædagogiske læreplan.• Inddrage barnets stemme og perspektiv i udviklingen af de fysiske rammer og planlægning af aktiviteter. <p>Pædagogiske læringsmiljøer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fortsat fokus på leg, relationer og sprog. <p><u>Anbefalinger:</u></p> <p>Sproglige læringsmiljøer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forsat inddrage de faglige ressourcer og viden på tværs af to huse, der bl.a. kan bidrage til at understøtte en fælles opmærksomhed på sproglige læringsmiljøer.

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Pædagogiske læringsmiljøer:

Der er blevet opmærksomhed på, at struktur og organisering har stor betydning for gode læringsmiljøer. Visuel støtte har forbedret måden, både børn og voksne orienterer sig og tjekker ind, hvilket skaber mere ro og nærvær. Der er gode processer i samarbejdet omkring børnene, og institutionerne har gjort et godt arbejde med at udvikle de områder, der blev fremhævet i analysen af observationerne.

Forældresamarbejde:

Der har været fokus på at forbedre kommunikationen med forældrene efter Corona, hvor flere ønsker større inddragelse i børnenes hverdag og arrangementer. Forældremøder samt brugen af "dialoghjulet" har bidraget til gode dialoger om børns udvikling, læring og trivsel. Bestyrelsen har arbejdet på at blive mere synlig og fungerer som ambassadør for de gode fortællinger. Forventningsafstemning i samarbejdet har været i fokus, men det er en udfordring, at forældrebestyrelsen ikke kan kommunikere direkte på Aula på tværs af afdelingerne.

Den pædagogiske læreplan:

Den pædagogiske læreplan blev drøftet med fokus på læreprocesser og de 6 læreplanstemaer. Værktøjet "Hjernen og Hjertet," herunder "dialoghjulet", "motorikmodulet" og "sprogvurdering" bruges til at vurdere børns ressourcer og nærmeste udvikling. Generelt scorer børnene højt, hvilket viser tegn på god trivsel og læring. Der blev reflekteret over sammenhængen mellem læreplanen, det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse men det blev også nævnt, at der kan være faktorer, der påvirker dataenes brugbarhed.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

De sidste to år har der været fokus på at udvikle de sprogstimulerende læringsmiljøer. Der iværksættes mange forskellige sprogindsatser for at støtte børnenes sproglige udvikling. Sprogvurderingerne viser en positiv udvikling hos børnene. Dog er der forskelle i resultaterne mellem de to huse, hvilket skaber nysgerrighed omkring de sproglige læringsmiljøer på tværs af afdelingerne. Dette kan inspirere til at arbejde mere målrettet med sprogudvikling. Der er også en interesse i at undersøge, om sang og rytme kan have en positiv effekt på børns sprog.

Evalueringskultur:

Der er fokus på at skabe en systematisk, reflekteret og børnecentreret tilgang til pædagogik og læringsmiljøer. Kolbs læringscirkel bidrager til en cyklisk proces med konstant evaluering og tilpasning. PUF fungerer som et forum til faglig udvikling, og barnets inddragelse viser et fokus på børnenes oplevelser. Processen med datapakken til tilsynsmødet har bragt nye opmærksomhedspunkter frem, som kan styrke det pædagogiske arbejde med sammenhæng mellem læreplanen, læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. Fremadrettet vil data derfor få større fokus i evalueringsprocesserne.

Generelt:

Skjold og Rårup har et stærkt samarbejde og støtter hinanden i det pædagogiske arbejde. De deler ideer til aktiviteter, organisering og håndtering af både små og store udfordringer. Fælles personalemøder, ledelse og bestyrelse bidrager til, at medarbejderne kender hinanden godt og har en stor vilje til at hjælpe på tværs af afdelingerne.

Pædagogiske læringsmiljøer
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).</p> <p>Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.</p>

Observationer i tilsynet	
<p>Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i børnehaven fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.</p>	
Eksempler på områder hvor der synliggjort høj (god/fremragende) kvalitet i læringsmiljøerne:	Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne:
<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er tydeligt opdelte, tematiserede legeområder, der både giver mulighed for fordybelse i leg og fysisk aktivitet både indendørs og på legepladsen. • Der er gode rammer for opdeling af børn og voksne. • Legetøj og materialer er tilgængelige for børnene. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der lægges tydeligt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en individuel person og forholder sig til det enkelte barn. • Det pædagogiske personales opmærksomhed er rettet mod børnene, og de er tilgængelige, understøttende og hjælper, hvor der er behov for det. • Det pædagogiske personale er et godt 	<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At der løbende bliver evalueret, hvordan de tematiserede områder understøtter børnenes leg med forskellige materialer. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At inddrage flere nuancer i kommunikationen i samspillet med forældre ved aflevering og hentning. • At have øjet fokus på støtte og rollefordeling i forskellige aktiviteter, der bidrager til at imødekomme børnenes individuelle behov og udviklingsniveau. • Øget fokus på at inddrage børneperspektivet.

<p>forbillede for børnene, er troværdigt, og taler venligt og med en god tone.</p> <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er gode betingelser for adgang til forskellige legeformer i institutionen. • Det pædagogiske personale engagerer sig sammen med børnene, udfordrer legen og tilbyder børnene længerevarende samspil. 	<p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitering af aktiviteter og rollefordeling • Øget fokus på at inddrage børneperspektivet • At understøtte alle børns mulighed for deltagelse i fordybende samtaler med en voksen.
---	---

<p>Hvilke processer har I igangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?</p> <p>Personalet arbejder med neuropsykologiske udviklingslege gennem videoer af Tea Thyrré Sørensen, med fokus på relationer, konflikthåndtering, NPU-lege og mødeøjeblikke. Dette drøftes på p-møder og teammøder, understøttet af TCLT. Hvert team har fokus på struktur og rollefordeling hele dagen, med ugeplaner for hver stue. Stuepædagogen laver skemaer, der viser, hvem der skal være hvor og med hvilke børn, hvilket giver overblik for de voksne. Børnene kan se billeder, der viser, hvem de er i gruppe med, og nogle roller markeres med fx refleksveste.</p> <p>Vi arbejder i små grupper for at sikre nærvær og fordybelse, også når der er få børn. Forløbene med neuropsykologiske lege fremmer en legende tilgang hos de voksne. Der er fokus på tematiserede legemiljøer, hvor børneperspektivet inddrages. Den sproglige har desuden holdt oplæg om dialog og nuancer i sproget.</p>

Relationer og måden vi er sammen med børn på

<p>Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anerkendelse • Positive forventninger til alle • Bevidnende og beskrivende ros foran børn og forældre • Goddag/farvel til alle børn og forældre • Inddrager alle børn i de daglige gøremål og i lege
--	--

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer

<p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p> <p>Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Den voksne tilrettelægger læringsmiljøer, hvor der er plads til alle, tilpasset det enkelte barns nuzo. evt. på tværs af vu/bhv ved overgange. • Den voksne deltager i leg på gulvet sammen med børnene – i øjenhøjde. • Opdeling i mindre grupper i løbet af hele dagen (også ydertimer) fx både ude og inde. • Børnepunkt til teammøder hver 2. uge • Relations cirklen (barn-voksen relation) til teammøder fører ofte til en drøftelse om barn-barn relationer.
--	---

Børneperspektiv og børnemiljø	
Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Hvad de vil lege med? – hvor og med hvem?. Valgmuligheder – nogle gange kun to.
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Lytter til børnenes udsagn, både spontant og når de bliver spurgt. Skaber ro og overblik, arbejder med støj, mulighed for lav/høj arousal-aktiviteter, forskellighed blandt personalet
Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?	Fx hvor de vil lege over middag/om eftermiddagen. Vi skal ikke være ude – vi kan også lege inde

Forældresamarbejde	
Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene	Igennem Aula-opslag og billeder, formidling til forældremøder, daglig kommunikation, billeder/tegninger på stuen, samtaler efter ½ år, 2 år, overgang fra vuggestue til børnehave, skolesamtale og ved behov – ud fra dialoghjulet.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?	Den bliver drøftet overordnet en gang årligt, hvert andet år med evaluering. Udvalgte punkter drøftes løbende når relevant. Plakater på stuerne Forældrebestyrelsen har netop været involveret i, hvordan vi fejrer fødselsdage i vores huse.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Høstgudstjeneste, støtteforening/legeplads, plejehjemmet, bedsteforældredag, forældrekafe, skolen, hallen, idrætsforeningen, fælde juletræ, sommerfest, besøg hos bondemænd eller lokale borgere.

Den pædagogiske læreplan	
Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?	Igennem udvalgte temaer til p-møder fx børnesyn, kommunikation og sprog. Stuerne arbejder med flere af punkterne løbende fx dannelse og kultur, æstetik og fællesskab I samarbejde med forandringsagenterne (en pædagog fra hver stue i de to huse).

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?</p> <p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?</p> <p>Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inddeling i små grupper • Babytegn – vi har også tegn i børnehaven fx et ventetegn, der bruges til børn, der er ivrige for at fortælle noget, mens et andet barn er ved at sige noget. • De voksne deltager i leg, og hjælper med at benævne ting i stedet for lyde og pege. • Piktogrammer med ord fx i garderoben og til spisning <p>Vi har en sprogansvarlig i hver af vores huse – de mødes på tværs sammen med ledelsen og en sprog-repræsentant fra begge vuggestuer. Denne gruppe laver også oplæg til p-møder. I 2025 er det de sprogansvarlige, der starter hvert p-møde med check-in (I 2024 er det de motorikansvarlige).</p> <p>De sprogansvarlige har fast sparringstid på stuerne, og det er de sprogansvarlige, der drøfter evt problemstillinger med logopæd til tilstedeværelsestid.</p>

Evaluerende tænkning	
<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?</p> <p>Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?</p> <p>Hvilke områder/pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evalueringen udføres af pædagogerne og sker på teammøder. • Vi bruger "Hjernen og Hjertet"-modulet til pædagogisk idræt og data fra tidligere evalueringer. • Billeder og tegninger dokumenterer arbejdet for forældrene. Kolbs læringscirkel præsenteres af og til på forældrebestyrelsesmøder. • Resultater fra forældreundersøgelsen deles på Aula, og forældrebestyrelsen arbejder med Kolbs cirkel ud fra resultaterne. • Vi afholder årligt forældremøde, hvor pædagogikken præsenteres og drøftes. Sidst var der fokus på børns sprog. • Inddragelse af forældrebestyrelsen i evaluering af læreplanen og vores vision for mad og måltider skulle skrives ind i læreplanen • Vores udviklingspunkter fra KIDS-analysen • Børnenes stemmer, når vi evaluerer • Data fra Hjernen og Hjertet