

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Rårup Børnehus og
Idrætsbørnehuset Skjold

Udarbejdet 2023



Rårup Børnehus

- individ & fællesskab



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har siden Covid19 arbejdet i små grupper for at skabe den tætte relation/tilknytning mellem barn-voksen (fx under indkøring) og barn-barn og styrke udviklingen hos børnene, herunder også børn i udsatte positioner. Vi har dog fået en opmærksomhed på, at børn både skal kunne lege i de små grupper men også gradvist kunne indgå i større grupper fx til fritidsaktiviteter og senere i skolen. Det har vi haft særlig fokus på.

Vi har også haft særlig fokus på vores rutiner som pædagogisk læringsmiljø, herunder garderoben og måltiderne (se senere beskrivelse).

Vi har arbejdet med, hvordan vi kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer i endnu højere grad – fx igennem tydelige strukturer for både børn og voksne, selvhjulpethed hvor vi inddrager børnene og deres kompetencer endnu mere og den voksnes aktive deltagelse i leg på gulvet.

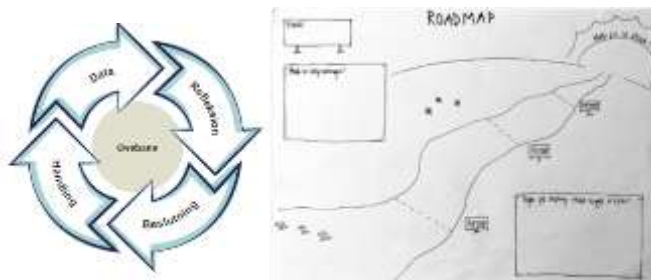
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Til teammøder hver 14. dag evaluerer og planlægger vi processer og forløb, enten fælles for hele børnegruppen, i mindre grupper eller (sjældent) på enkelte børn. Mellem møderne kan vi nedskrive vores egne refleksioner, reflektere sammen med en kollega, fortælle om de tegn vi ser eller deltage i refleksion-rum med ledelsen.

I Idrætsbørnehaven Skjold har vi indkøbt modulet ”Pædagogisk Idræt” i Hjernen og Hjertet, hvor vi sætter mål og løbende justerer og evaluerer. Alle stuer vælger en ny aktivitet hver måned, som de arbejder med i modulet. Pædagogisk Idræt i Hjernen og Hjertet er bygget op ud fra teorien bag pædagogisk idræt, leg og bevægelse, og personalegruppen fik samlet introduktion til modulet ifm en pædagogisk dag.

(Der findes desværre ikke et tilsvarende modul for Sangglad i Rårup Børnehus)

Der ud over benytter vi fortsat Kolbs læringscirkel og roadmap:



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores lokale skriftlige læreplan er ud over den på skrift illustreret ved følgende billede: (det er synligt på alle stuer)



I de sidste to år har vi bl.a. haft fokus på:

- Hvordan vi taler sammen med børn (hvordan er vi i dialog med barnet i stedet for at stille spørgsmål). Her fik vi oplæg af en ressourcepædagog med efterfølgende drøftelser.

- Rutinerne omkring måltiderne (både før, under og efter) har vi i personalegruppen arbejdet med igennem længere tid. Drøftelserne omkring måltidet som læringsmiljø er startet blandt forandringsagenterne, og der har været drøftelser i læringsgrupper til p-møde på baggrund af oplæg. Det er nedskrevet i vores vision for mad og måltider, som findes på vores hjemmeside.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51


Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I gennem en periode har vuggestuen oplevet et stigende antal bid i løbet af dagen – målet er at der bliver færre bid i vuggestuen. Da det fylder meget, vælger de at sætte fokus på det og indsamle data for senere at kunne ændre praksis.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Personalet udarbejder et observationsskema, hvor de registrerer antal bid i forskellige situationer fx ud fra antal børn/voksne i gruppen, adfærden forud for biddet, og hvem der bidder (dette skema fremgår ikke her). Dataindsamlingen foregår over fire uger.



Data: Observationsskema

adfærd/situation	hele gruppen sammen	lille gruppe	voksensnak	1 voksen	2 voksne
Frustration					
ked af det					
vrede					
afmagt					
af læser andre forkert	1				
nogen tog mit legetøj	3				
vil gerne have det, andre har	4	3			
ved ikke	9	2			

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det fremgår tydeligt af data, at der er flest bid i den store børnegruppe (indenfor).

Der ud over ser personalet, at det primært er et barn der bider.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Personalet bliver bedre til at dele børnene op i mindre grupper. Børnetallet i vuggestuen stiger hen over længere tid, hvilket fører til ansættelse af mere personale, og at flere lokaler bliver inddraget til vuggestuen. Børnetallet er i dag stabilt (2023) således at personale og lokaler er bibeholdt i vuggestuen. Udvæjls er børnene blevet delt i to mindre (vuggestue)grupper.

Efterfølgende bliver personalet nysgerrig på, om antal af bid er afhængig af hvilken voksen børnene er sammen med, og derfor indsamler de data i en ny 4 ugers periode.

Observationsark:
Bid/skud sammen med hvilken voksen og i stor eller lille gruppe

	Hele gruppen	Lille gruppe
Personale 1	$1+1+2+3 = 10$	$3+6 = 9$
Personale 2	$3+1+4+2 = 10$	$3+7+1 = 11$
Personale 3	$1+3 = 4$	$1+4+1 = 6$

Det har ikke betydning, hvilken voksen der er sammen med børnene. Den fortsatte handling er at dele børnene op i mindre grupper, så snart det er muligt om morgenen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen orienteres løbende om praksis og overordnet forløb fx forældreundersøgelser og udviklingsplaner. I det sidste år har forældrebestyrelsen bl.a. arbejdet med:

- Planlægning og afvikling af institutionens 10 års jubilæum. Herunder medindflydelse på hvad de afsatte midler i institutionsbudgetterne skulle anvendes til.
- Re-etablering af forældre-arbejdsdage i børnehaven, der har været på pause siden covid-pandemien.
- Oprettelse af en støtteforening "Rårup Skjold Børnenes Helte", der har søgt penge hjem til forbedring af legepladserne, afholdt sommerfest og julehygge.
- Ændring af åbningstider i begge huse.
- Analyse og handling på baggrund af forældreundersøgelsen

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Indtil næste evaluering vil vi have særligt fokus på børns sproglige udvikling, og hvordan sparring og øget samarbejde mellem personalet kan gavne den sproglige udvikling hos børnene. Vi har allerede afholdt møder på tværs af husene med personalerepræsentanter fra både vuggestue og børnehave.

Vi vil også arbejde med alsidig personlig udvikling bl.a. ud fra Hedensted Kommunes Børn- og Ungepolitik, hvor fokus vil være robusthed, følelser og udfordringer (både i medgang og modgang).

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har siden sidste evaluering i 2021 fået en forandringsagent på hver stue. Dette har stor betydning for, hvordan der arbejdes med evalueringer og beslutninger i praksis. Dette vil vi fortsætte med.

Det er vigtigt, at vi holder fast i vores retning og bruger den fornødne tid, det kræver for at alle bliver fortrolig med metoder og dokumentationsformer, fx med det nye modul i Hjernen og Hjertet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Forandringsagenterne har revideret læreplanen, og tilføjet nye elementer fx vores vision for mad og måltider.